

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
(МБОУ СОШ № 5)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Юный инспектор движения»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: ознакомительный
Автор: педагог дополнительного образования
Анкудинов Сергей Владимирович

Кашин – 2025 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Анкудинов Сергей Владимирович
Общий объем часов по программе	1 год, 34 педагогических часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 10-12 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.
Планируемый результат реализации программы	-обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД; -дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма; -научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный инспектор движения**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-педагогическая. Данная программа направлена на обучение детей 10-12 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к направлению на формирование культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Актуальность программы Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах

по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Цель реализации программы: - вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма и обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, состоит в том, что важной составляющей здоровья сберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребёнка, которое подразумевает обучение детей безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучение детей направленные на знания ПДД.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-12 лет, без ограничений возможностей здоровья.

Количество обучающихся в группе - 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительная

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 60 минут

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный инспектор дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Компетентностный подход: реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличающиеся от собственных;
- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помошь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основные понятия и термины ПДД РФ;
- общие положения ПДД РФ;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ДТП.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде тестирования.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях

Итоговая оценка освоения программы – проводится занятие с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в полевых условиях.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в

	качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения (ЮИД)»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тема 1: Введение	3	2	1
2	Тема 2: История правил дорожного движения	3	3	0
3	Тема 3: Изучение правил дорожного движения	10	5	5
4.	Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	2	1	1
5	Тема 5: Традиционно-массовые мероприятия	17	3	14
Итого		35 часов	13	22

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный инспектор движения (ЮИД)»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1: Введение	3	2	1	Творческая работа. Оформление уголка безопасности в классе

1.1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	1	0	
1.2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	2	1	1	Стенд «Безопасность на дороге» Разработка памяток ПДД.
2	Тема 2: История правил дорожного движения	3	3	0	Тестирование
2.1	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	2	1	0	Игра-викторина
2.2	ПДД. Общие положения.	1	2	0	Тестирование
3	Тема 3: Изучение правил дорожного движения	10	5	5	Тестирование. Игры, круглый стол
3.1	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	2	2	0	-
3.2	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	2	1	1	Игра «Дорожные знаки»
3.3	Изготовление макетов дорожных знаков	3	1	2	Макеты дорожный знаков (творческое задание)
3.4.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеодного светофоров.	2	1	1	Тестирование
3.5	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1	0	1	Задачи по ПДД
4.	Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	2	1	1	Отработка манипуляций
4.1.	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	2	1	1	Манипуляции оказания первой медицинской помощи: наложение

					повязки
5	Тема 5: Традиционно-массовые мероприятия	17	3	14	
5.1	Подготовка выступления агитбригады	3	0	3	Подборка материала для выступления, репетиция выступления.
5.2	Выступление агитбригады в начальной школе.	3	0	3	Выступление в начальной школе 1-4 классы
5.3	Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!»	2	0	2	Творческое задание
5.4.	Просмотр видеофильмов по ПДД	2	1	1	Фронтальный опрос по фильмам
5.5	Игры, викторины, конкурсы	2	0	2	Соревнование между командами
5.6	Встреча с сотрудниками ГИБДД	2	1	1	Фронтальный опрос по итогам встречи
5.7	Подготовка к соревнованиям. «Зарница»	2	0	2	Тестирование.
5.8	Подведение итогов	1	1	0	Творческое задание на лето
	Итого	35	13	22	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения (ЮИД)»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Тема 1: Введение	3	Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы.
1.1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».
1.2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	2	Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.
2	Тема 2: История правил дорожного движения	3	Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о

2.1	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках	2	первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.
2.2	ПДД. Общие положения.	1	
3	Тема 3: Изучение правил дорожного движения	10	Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.
3.1	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	2	
3.2	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	2	
3.3	Изготовление макетов дорожных знаков	3	
3.4.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеодного светофоров.	2	
3.5	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1	
4.	Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	2	Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.
4.1.	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	2	
5	Тема 5: Традиционно-	17	Практика. Подготовка и проведение

	массовые мероприятия		
5.1	Подготовка выступления агитбригады	3	игр по ПДД в классах. Выступление в классах по пропаганде ПДД.
5.2	Выступление агитбригады в начальной школе.	3	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)
5.3	Изготовление плакатов, листовок «Я пешеход! Я, водитель!»	2	
5.4.	Просмотр видеофильмов по ПДД	2	
5.5	Игры, викторины, конкурсы	2	
5.6	Встреча с сотрудниками ГИБДД	2	
5.7	Подготовка к соревнованиям. «Зарница»	2	
5.8	Подведение итогов	1	
	Итого	35	

2.1. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Введение	3	2	1	34	34	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь 2024
2	История правил дорожного движения	3	3	0	34	34		
3	Изучение правил дорожного движения	10	5	5	34	34		
4.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	2	1	1	34	34		
5	Традиционно-массовые мероприятия	17	3	14	34	34		

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристический азимут»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютер	1
2.	Проектор (мультимедиа)	1
3.	Демонстрационный экран	1
4.	Аптечка для тренировок	2

3.2 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Галкин Никита Андреевич, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.3 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы **Основные формы деятельности:**

- познание и учение
- общение
- творчество
- игра

- труд

Форма организации учебных занятий

- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий: указывается в соответствии с вашей программой

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Учебно-методические средства обучения

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия

- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая технология

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

3.4 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Данная программа дополнительного образования предусмотрена и для реализации в дистанционном формате.

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части в условиях ограничений и с использованием дистанционных образовательных технологий. Онлайн занятия не более 30 минут). Занятия групповые, фронтальные, коллективные, индивидуальные – 2 раза в неделю по 45 мин.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: онлайн-платформа «Сфераум». В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую, согласно расписанию, происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию. Получение обратной связи организовывается в формате присыпаемых в электронном виде видео, фото промежуточных результатов работы

Формы работы с использованием дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, видео-уроки, мастер-классы;
- виртуальные музыкальные гостиные;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

3.5 Воспитательный компонент

В ходе реализации данной программы ведется воспитательная работа, в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №5.

На протяжении всего года, а также в период зимних и летних каникул будут проводиться однодневные походы и экскурсии в природу, посещение экспозиций Краеведческого музея, в сопровождении родителей обучающихся по плану воспитательной работы.

Воспитательный компонент:

- ✓ Летопись походов;
- ✓ Анкеты для детей и их родителей;
- ✓ Программа работы с родителями;
- ✓ План воспитательной работы коллектива;
- ✓ Протоколы родительских собраний;
- ✓ Фотоальбом традиционных дел коллектива.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки/ месяц	Место проведения
1.	День открытых дверей	Сентябрь	Актовый зал
2.	Участие в районных конкурсах	Сентябрь- Май	
3.	Участие в городских соревнованиях	Сентябрь- Май	
4.	Проведение викторин	В течение учебного года	
5.	Конкурсы рисунков	В течение учебного года	
6.	Игры по станциям	Май	Актовый зал
7.	«Парад достижений»	Май	Актовый зал

3.6 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Алексеев А.П. - М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо, 2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошкольниками и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.

16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Для обучающегося

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Для родителей

1. А.В. Бармин. Изучаем правила дорожного движения.1-4 классы. Вып.2: тематические занятия, классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2004
3. Жатин С.О. Правила дорожного движения 1-4 классы: занимательные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010
4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006

5. Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения
<http://минобрнауки.рф/документы/4960>
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения
<http://минобрнауки.рф/документы/4962>
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
4. <http://минобрнауки.рф/документы/4965>
5. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.
<http://минобрнауки.рф/документы/5372>